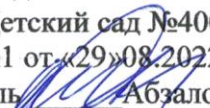
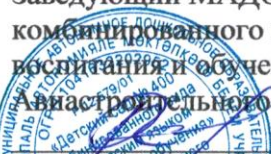


Принято
Решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №400»
протокол №1 от «29»08.2022 г.
Председатель  Абзалова Л.М.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад №400
компьютеризованного вида с татарским языком
воспитания и обучения»
Азнаворского района г.Казани
 /Р.Г.Хамидуллина /

Введено в действие приказом
№51 от «29»08.2022 г.

Рабочая программа
«Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного
возраста с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 год»
Учителя-логопеда Орлова Э.С.

2022год

Содержание

Содержание
I. Целевой раздел
1. Пояснительная записка
2. Целевые ориентиры освоения Программы
II. Содержательный раздел
1. Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР III уровня
2. Ожидаемый результат освоения целевых ориентиров программы
III. Организационный раздел
1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР (III уровень развития речи)
2. Формы и средства организации образовательной деятельности
Перспективное планирование работы учителя-логопеда с детьми старшей группы
Перспективное планирование работы учителя-логопеда с детьми подготовительной группы
Перспективный план работы учителя-логопеда
Календарно-тематический план коррекционно-логопедической работы с детьми старшей группы с ОНР
Календарно-тематический план коррекционно-логопедической работы с детьми подготовительной группы с ОНР

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с современными требованиями к обучению, предъявляемые ФГОС. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с III уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

2. Целевые ориентиры освоения Программы

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального

благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи программы:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи старших дошкольников.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

II. Содержательный раздел

1. Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР III уровня

Характеристика речи детей 6-го года жизни

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика речи детей 7-го года жизни:

Фразовая речь.

В самостоятельной речи дети нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи.

У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень) либо находится на предикативном уровне. Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей

(чем? кому? с кем? и др.). Метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас.

Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение.

Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов (недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров, либо постановка соноров отсрочивается). Трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости, либо дети могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие.

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

2. Ожидаемый результат освоения целевых ориентиров программы

Нормативный срок освоения программы – 2 года (старшая и подготовительная группа, рассмотрены особенности работы с детьми с ОНР данных групп (5-7 лет).

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками печатания некоторых букв, слогов и коротких слов в пределах программы.

С целью контроля за усвоением детьми данной программы ежегодно в начале и конце учебного года (ноябрь и апрель) проводится мониторинг детей логопедических групп (Приложение).

III. Организационный раздел

1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Нормативный срок освоения программы – два года.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи:

1 год обучения – 4 занятия в неделю;

Второй год обучения – 4 занятия в неделю.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Система фронтальных логопедических занятий с детьми отображена в перспективном и тематическом планах, которые представлены ниже (Приложение).

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, коррекцию нарушений слоговой структуры слова. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой).

Фронтальные занятия направлены на расширение и активизацию словаря детей, коррекцию нарушений связной речи, подготовку детей к обучению грамоте, развитие грамматического строя речи.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Проводятся фронтальные занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения (подготовка к обучению грамоте).

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.

1-й период – 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

На фронтальных занятиях ведется работа над лексикой, грамматическим строем речи, связной речью, мелкой моторикой. На индивидуальных и подгрупповых занятиях ведется работа над подготовкой артикуляционного аппарата к постановке звуков, развитием целенаправленного речевого выдоха, постановкой звуков, слоговой структурой слова, развитием фонематических процессов.

2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

На фронтальных занятиях продолжается работа над лексикой, грамматическим строем речи, связной речью, мелкой моторикой, подготовкой к обучению грамоте (работа над звуками и буквами). На индивидуальных и подгрупповых занятиях ведется работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию слоговой структуры слова, развитию фонематических процессов.

3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

На фронтальных занятиях продолжается работа над лексикой, грамматическим строем речи, связной речью, мелкой моторикой, подготовкой к обучению грамоте (работа над звуками и буквами). На индивидуальных и подгрупповых занятиях ведется работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию слоговой структуры слова, развитию фонематических процессов.

Длительность фронтального занятия – 25 минут, индивидуального и подгруппового – 15 минут.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР.

1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи, 1 занятие в неделю по подготовке к обучению грамоте;

На фронтальных занятиях ведется работа над лексикой, грамматическим строем речи, связной речью, мелкой моторикой, подготовкой к обучению грамоте. На индивидуальных и подгрупповых занятиях ведется работа над постановкой звуков, уточнением артикуляционных укладов ранее поставленных звуков, над слоговой структурой слова, развитием фонематических процессов.

2-й период - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия в неделю по подготовке к обучению грамоте.

На фронтальных занятиях продолжается работа над лексикой, грамматическим строем речи, связной речью, мелкой моторикой, подготовкой к обучению грамоте (работа над звуками и буквами). На индивидуальных и подгрупповых занятиях ведется работа по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развитию слоговой структуры слова, развитию фонематических процессов.

3-й период - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия в неделю по подготовке к обучению грамоте.

На фронтальных занятиях продолжается работа над лексикой, грамматическим строем речи, связной речью, мелкой моторикой, подготовкой к обучению грамоте (работа над звуками и буквами). На индивидуальных и подгрупповых занятиях ведется работа по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развитию слоговой структуры слова, развитию фонематических процессов.

Длительность фронтального занятия – 30 минут, индивидуального и подгруппового – 15 минут.

2. Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда и домашних заданий.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В старшей группе

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I период обучения

(октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (м-м', б-б', д-д', н-н', в-в', г-г', п-п', т-т', ф-ф', к-к', х-х').
2. Постановка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

Развитие фонематического анализа, синтеза представлений

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки)
2. Знакомство со звуками [М], [Б], [Д], [Г], [В], [Н].
3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Подбор слов на гласные звуки.
5. Анализ звуко сочетания: [ау], [уа], [иа].
6. Звуковой анализ слов: ам, ум, мы, да, он, на, но, ну.
7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть определенный звук в слове») – на материале изученных звуков.

Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Деревья», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Птицы», «Одежда», «Обувь».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Обработка падежных окончаний имени существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
6. Согласование числительных два и пять с существительными.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелетные птицы», «Посуда»
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений)
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

II период обучения

(январь, февраль, март)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представление

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (*пила, кино, усы, пишу, носки*).
2. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (*мак, дом, сук, мышь, кит*).
3. Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж].
4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (*дом, лес, день, лось*).

Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Мебель», «Семья», «Части тела», «Профессии людей», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима», «Наша армия», «Транспорт».

Грамматический строй речи

1. закрепление употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
4. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных по темам II периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши».
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

Развитие связной речи

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III период обучения

(апрель, май, июнь)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (*крапива, пылинки, карандаш*).

Развитие фонематического анализа, синтеза представлений

1. Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л]-[л'], [р]-[р'].
2. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], и составление схемы слова (*ива, осы, уха, эхо, мак, кот, души, сыр, кит*)
3. Дифференциация на слух парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] в словах (бочка - почка, удочка – уточка и т. д).

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Ранняя весна», «Весна», «Наш город», «Перелетные птицы», «Лес», «Бытовая техника», «Цветы», «Насекомые», «В стране сказок».

Грамматический строй речи

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных два и пять с существительными.
3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и др.
4. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный).
5. Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро) и др.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в подготовительной группе.

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей краткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

(фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)

4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол)
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками: [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
7. Выделение изучаемых согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (Ом, мо и т.п.)
10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.).
11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.
12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Деревья», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Птицы», «Одежда», «Обувь».

Грамматический строй речи

1. Обработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, Фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Фрукты», «Овощи»,

4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание пройденных букв в тетрадях.

II период обучения (январь, февраль, март)

1. Продолжить работу над речевым дыханием и голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данных ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш)

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками : [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).
3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать, твердые согласные синим, а мягкие согласные зеленым цветом)
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог, как часть слова»
6. Знакомство с понятием «предложение», составлять графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.
7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
 - а) раздельное написание слов в предложении;
 - б) точка в конце предложения;
 - в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
 - г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
9. Обучать послоговому чтению слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мебель», «Семья», «Части тела», «Профессии людей», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима», «Наша армия», «Транспорт».

Грамматический строй речи

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детенышей животных.
5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

Развитие связной речи

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода)
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Составление букв из элементов.
6. Печатаение букв, слов и предложений в тетрадях

III период обучения (апрель, май июнь)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.*).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [й], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
 - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);
 - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Ранняя весна», «Весна», «Наш город», «Перелетные птицы», «Лес», «Бытовая техника», «Цветы», «Насекомые», «Школьные принадлежности», «Лето».

Грамматический строй речи

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый – быстро*), Формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее – самый быстрый*).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с двумя данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*)

Развитие связной речи

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

1. Задачи:

- развитие фонематического восприятия, формирования навыков развития звукового анализа.
- Обучению звукопроизношению детей (постановка, автоматизация, введение в речь)
- Нормализация просодической стороны речи.

- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.
- Обогащение словарного запаса
- Коррекция проявления ОНР.
- Овладение элементами грамоты.

Задачи по образовательным областям:

Области	Задачи
<p>Речевое развитие</p>	<p>-стимулировать овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.</p> <p>Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений включается во все виды деятельности.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>- стимуляция речевого общения в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; - воспитание эмоциональной выразительности речи в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм – драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>включает следующие разделы:</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности</p>	<p>-развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.</p> <p>-формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для</p>

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>подготовки к овладению навыками письма; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>-обучение детей умениям проговаривать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>-способствовать развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений;</p> <p>-формирование умения называть форму, цвет.</p> <p>-способствует развитию манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук.</p>

2. Работа с детьми:

1.	Первичное обследование речевых навыков детей и звукопроизношения. С использованием ИКТ. Заполнение первичных листов обследования.	Февраль
2.	Организация проведения ПМПК в д/с № 348	По плану РОО
3.	Обследование детей учителем-логопедом, педагогами д/с. Заполнение речевых карт.	Сентябрь
4.	Составление индивидуальных планов работы.	Сентябрь
5.	Группировка детей по дефектам речи.	Сентябрь
6.	Обследование, наблюдение детей с отклонениями в психофизическом развитии детским врачом, психиатром	В течение года

3. Работа с педагогами:

1.	Обсуждение результатов диагностики общего речевого и умственного развития дошкольников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка	сентябрь
2.	Консультация для воспитателей «Логопедическая работа в детском саду»	октябрь
3.	Консультация для воспитателей «Обогащение словарного запаса у детей дошкольного возраста посредством дидактической игры»	ноябрь
4.	Консультация для воспитателей «Развитие связной диалогической речи у детей младшего школьного возраста с ОНР»	декабрь
5.	Консультация для музыкального руководителя «Логоритмика в системе коррекции речи детей с ОНР»	январь
6.	Обследование детей массовых групп, выявление речевых патологий, отбор детей для оказания логопедической помощи.	Февраль-март
7.	Диагностика готовности к школьному обучению.	апрель
8.	Подведение итогов за год.	май

4. Работа с родителями:

1.	Выступление на родительском собрании на тему: «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми речевой группы». Знакомство родителей с результатами речевого обследования.	сентябрь
2.	Медиапрезентация «Логопедические занятия - наиболее эффективное средство при подготовке к школе»	сентябрь
3.	Рекомендации по изготовлению разрезных азбук.	сентябрь
4.	Открытые занятия для родителей по итогам обучения с использованием ИКТ.	Ноябрь, январь, май
5.	Рекомендации для родителей «Как относиться к речевым ошибкам детей?»	декабрь
6.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями о формировании связной речи	Январь-февраль
7.	Беседы с родителями по итогам обучения	Апрель-май

5. Оснащение кабинета.

1.	Приобрести демонстрационные таблицы по формированию навыков чтения.	сентябрь
2.	Разработать и оформить компьютерные презентации для детей старшего возраста по лексическим темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Игрушки», «Человек. Части тела» и т. д.	В течение года
3.	Пополнять библиотечку методической и специальной литературой с учетом требований ФГТ, в т.ч. периодической печатью. Изготовить картотеку.	В течение года
4.	Оказание помощи воспитателям логопедической группы при создании новых игр.	В течение года
5.	Использование Интернет-ресурсов в коррекционной работе с детьми.	В течение года
6.	Участие в конкурсах с целью распространения опыта.	В течение года

6. Повышение квалификации.

1.	Прохождение курсов повышения квалификации и участие в районных методических объединениях.	По мере их организации
2.	Принимать участие в районных семинарах-практикумах.	По мере их организации

